






Дети с РАС, в отличие от типично развивающихся детей, находят взаимодействие с предметами несколько более интересным, чем взаимодействие с людьми.

Чтобы обучить детей коммуникативным навыкам, нужно помочь им научиться все дольше фокусировать внимание на других людях, их действиях, речи и эмоциях; это очень важно для социального обучения. Другими словами, чем больше внимания дети обращают на других людей, тем больше у них возможностей чему-то у них научиться.

### Как удержать внимание ребенка?

-  Шаг 1. Определите фокус внимания вашего ребенка.
-  Шаг 2. Займите правильное положение, чтобы ребенок вас заметил.
-  Шаг 3. Устраните «конкуренцию» - определите отвлекающие факторы и устраните их.
-  Шаг 4. Определите зону социального комфорта вашего ребенка.
-  Шаг 5. Присоединитесь, предоставив ребенку ведущую роль.



Наш адрес:  
664022, г. Иркутск, Пискунова 42  
Т. 8(3952)700-940  
сайт: [www.cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)  
E-mail: [gbabyhelp@bk.ru](mailto:gbabyhelp@bk.ru)  
<https://vk.com/public183768857>



Государственное автономное  
учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

## Особенности коммуникативного взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим РАС

Информационный  
буклет

Иркутск, 2023

Расстройства аутистического спектра (РАС) - гетерогенная группа нарушений нейроразвития, включающих различные нозологические дефиниции (синдром Аспергера, синдром Каннера, детский аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство, а также множество хромосомных и генетических синдромов), характеризующихся триадой нарушений социального взаимодействия, общения, стереотипного поведения.

Маленькие дети с РАС не выражают ярко выраженного интереса к другим людям и общению с ними.

Большинство детей с аутизмом значительно отстают от своих сверстников в речевом развитии. Особенно ярко это нарушение проявляется при тяжелых формах аутизма. Такие дети с трудом вычленяют речевые звуки из общего потока слуховой информации и затрудняются их интерпретировать, т.е. их характеризуют нарушения понимания речи.

Одним из важнейших условий успешности обучения является соблюдение *речевого режима*, доступного для ребенка.

Речевое общение должно проходить в спокойной обстановке

Речь взрослого должна быть ситуативной

Высказывания должны быть короткими и упрощенными

Под спокойной обстановкой понимается соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов.

Основными отвлекающими факторами могут быть:

- незнакомая для ребенка обстановка;
- движущиеся объекты, люди, животные;
- шум (разговор других людей, крики, включенный телевизор, музыкальный центр, уличные шумы, шум метро и т.д.).

Тихая, спокойная обстановка позволяет ребенку максимально сконцентрироваться на речевых высказываниях находящегося рядом человека.

Ситуативность предполагает, что речь взрослого должна быть тесно связана с непосредственной ситуацией общения. Например, прежде чем просить ребенка надеть ботинки, нужно сначала отвести его в коридор, чтобы он увидел их, а затем сказать, обращаясь к нему по имени: «Надень ботинки». Не следует просить ребенка надеть ботинки, когда он находится в комнате.

Краткость указывает на необходимость упрощения высказываний, т.к. у детей с аутизмом часто снижен объем слухоречевой памяти и слухового восприятия. В этом случае им сложно воспринять и понять длинные речевые конструкции. Например, пригласить ребенка на обед можно двумя способами: «Вася, иди обедать» или «Вася, садись за стол. Мы сейчас будем обедать». Первый вариант предпочтительней для ребенка с трудностями понимания обращенной речи.

Необходима четкая, слегка утрированная артикуляция

Необходимость четкой и утрированной артикуляции возникает в связи с нарушениями у аутичных детей слухового внимания и восприятия. Утрированная и четкая артикуляция позволяет ребенку наилучшим образом распознать произнесенные слова и понять обращенную речь.

Используемые слова должны быть распространенными и общеупотребительными

Распространенность и общеупотребительность предполагают, что при общении с ребенком нужно выбирать те слова, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни, поскольку именно эти слова ему наиболее понятны. Например, показывая ребенку на проезжающую машину, лучше сказать «машина», а не «автомобиль». Собираясь в магазин - «пойдем в магазин», а не «пойдем в супермаркет» или «универмаг».

Темп речи должен быть слегка замедленным

Замедленный темп и мелодичность речи также позволяют ребенку лучше сконцентрироваться на произносимых словах. Для реализации данного требования необходимо слегка растягивать слова. Речь должна быть мелодичной.

Необходимо соблюдать баланс между спокойным и эмоционально окрашенным тоном.

Соблюдение баланса между спокойным тоном и эмоционально окрашенной речью - сложное условие. Эмоциональная окраска речи в значительной степени позволяет лучше запоминать новые и закреплять уже знакомые слова и высказывания. В то же время важно, чтобы эмоциональность не была чрезмерной: это излишне возбуждает ребенка, не дает ему возможности сконцентрироваться в процессе занятий.

«То, что ребенок добивается большего прогресса, когда его учат как можно раньше обращать внимание на других людей, имеет смысл — ведь у него появляется больше возможностей научиться через эти наблюдения. К тому же это очень воодушевляет — работать с ребенком, который смотрит на тебя и обращает на тебя внимание».

Тест. Нахожусь ли я в фокусе внимания во время занятий со своим ребенком?

1. Когда мы взаимодействуем, мой ребенок легко может видеть мои глаза, лицо, язык тела и движения?
2. Мой ребенок иногда смотрит на меня, когда мы чем-то вместе занимаемся?
3. Я нахожусь напротив своего ребенка (не возвышаясь над ним), мои глаза на уровне его глаз?
4. Я выяснил(а), как занять такое положение, чтобы оказаться лицом к лицу с ребенком во время игры и ухода за ним?
5. Мой ребенок находится напротив меня и сидит или стоит удобно на полу или на подходящем для него стуле либо стоит за игровым столиком подходящей высоты?

Вам придется освоить новые навыки, чтобы повысить самоконтроль и уверенность в своей новой роли — родителя ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ресурсы, которые могут Вам в этом помочь:

<https://dailybaby.ru/magazine/columns/autizm-eto-ne-problemy-v-obshchenii-kak-rastit-rebionka-s-ras>

<https://autism-frc.ru/>

<https://город-надежды.рф/>

<https://contact-autism.ru/>

<https://autismjournal.help/>

<https://outfund.ru/>



После произнесенной фразы ребенку необходимо предоставить время для ответной реакции

В случае отсутствия реакции нужно повторить высказывание и помочь ребенку осуществить соответствующее действие. В качестве подсказки необходимо использовать жесты и демонстрацию действий.

Часто в процессе взаимодействия аутичные дети реагируют на высказывания взрослого несколько замедленно, что связано с трудностями концентрации внимания и переработки речевой информации. Именно поэтому, общаясь с ребенком, необходимо предоставлять ему время для ответной реакции. Для этого нужно выдержать паузу и подождать, сохраняя молчание, в течение нескольких секунд после высказывания, адресованного ребенку. В случае, если он не реагирует адекватным образом, необходимо повторить высказывание и затем помочь ему отреагировать соответствующим образом. Например, выходя из комнаты вместе с ребенком, задержитесь возле двери и попросите его выключить свет. Затем подождите его реакции. В случае затруднения, попросите снова и дайте ребенку подсказку, показывая на выключатель или демонстрируя действие.

Следует комментировать действия ребенка с помощью слов. («Да, ты взял банан». «Теперь надо очистить банан». «Теперь ты будешь есть банан». «Кусай». «Молодец»).

Необходимо задавать простые вопросы, соответствующие уровню развития и возрасту ребенка.

Рекомендуется предоставлять дополнительные ориентирующие указания, например: «подожди», «слушай», «начинай».

Надо обучать ребенка различать слова, которые он может легко спутать: «кто?», «что?», «где?», «почему?», «как?» и др. Нельзя давать одновременно несколько заданий.